

Referat fra skolerådsmødet den 9. oktober 2025

LIGA-programmet

Michelle orienterede Skolerådet om LIGA-programmet og gennemgik, hvad LIGA er, samt hvordan både forældre- og elevperspektivet kan inddrages i arbejdet. Der blev talt om vigtigheden af tydelige strukturer og arbejds gange i samarbejdet om LIGA.

Det blev i den forbindelse fremhævet, at både ansatte og forældre skal vide:

- hvornår man skal række ud efter hjælp
- hvor man skal henvende sig
- hvilke procedurer og forventninger der knytter sig til samarbejdet om LIGA.

LIGA-programmets forskellige spor

Kompetenceudvikling

Der er et oplevet behov for kompetenceudvikling blandt de ansatte. Aktuelt indsamles der viden fra medarbejderne for at tilrettelægge en målrettet udviklingsindsats baseret på de udfordringer, de selv peger på.

Mellemformer

Der arbejdes med at etablere specialiserede tilbud tæt på almenområdet. Skolerådet blev orienteret om NEST-klassen på Munkekærskolen som et eksempel: en klasse med maks. 16 elever, hvoraf op til 4 er visiterede.

Skolefravær

Forældrene pegede på behovet for flere ansatte for at få indsatserne til at lykkes.

Det blev nævnt, at Den Sociale Investeringsfond ønsker at investere i indsatser mod skolefravær.

Derudover fremhævede forældrene behovet for flere lokaler for at kunne gennemføre holddeling.

Dataspor

Der blev spurgt til, hvordan forældre- og elevperspektiver bliver inddraget, og hvordan data bruges til at følge både effekter og årsager.

Afsluttende bemærkninger til LIGA

På mødet var der en opmærksomhed på behovet for kommunikation. Der vil blive udarbejdet en projektside på kommunens hjemmeside, hvor man kan følge programmets udvikling. Der er samtidig igangsat en proces om at få produceret en mindre video.

Forældrene udtrykte derudover stor opmærksomhed på:

- hvordan det tværfaglige spor styrkes
- om visitationsprocesserne er tilstrækkeligt smidige, så man ikke farer vild i systemet

Der blev også opfordret til at skelne tydeligt mellem:

- forebyggelse
- tidlig indsats
- rettidig indsats

Forældreinvolvering

Det blev bemærket, at det er ærgerligt, at der ikke deltager flere forældre i skolerådsmøderne, da møderne giver god mulighed for involvering.

Kommunikation og åbenhed

Forældrene efterlyste mere information og foreslog, at man kommer mere ud på skolerne og lytter. I forbindelse med høringsvar ønsker forældrene at vide:

- hvad deres input bliver brugt til
- om der findes begrundelser for, at bestemte forslag ikke anvendes

Der blev opfordret til at kommunikere processer tidligt og tydeligt, så myter undgås, og så alle ved, hvad der skal ske.

Det blev bemærket, at hvis kommunikationen starter med økonomien, risikerer økonomien at blive fokus for hele dialogen.

Der er forskellige målgrupper blandt forældre – forskelle mellem bestyrelsesmedlemmer og forældre, der personligt er berørt af en sag, blev fremhævet.

Synliggørelse af det positive arbejde

Der blev opfordret til at fortælle de gode historier og komme mere ud på skolerne.

Da ca. 85 % ikke læser informationerne på Aula, blev alternative kommunikationsformer efterspurgt.

Det blev foreslået at invitere forældreråd eller kontaktførelse mere direkte ind i processen.

Elevinddragelse

Elevrådene ønsker også at blive hørt bredere. Det er vigtigt at melde ud i god tid, så lærerne kan planlægge en god proces, da elevrådene kun mødes én gang om måneden.

I relation til UngSolrød blev det bemærket, at konteksten er meget individuel, og at de eksisterende møder kan opleves som meget voksenstyrede.

Det blev drøftet, om skolerådsmødet er det rette forum til arbejdet med LIGA, og der blev foreslået at invitere de unge bredere ind, eksempelvis gennem workshops, der kan understøtte ideudvikling.

Kompetence- og vidensløft for forældre

Der blev drøftet muligheden for kursusdage for forældre, så alle står på et fælles vidensgrundlag, fx om NEST-modellen.

Derudover blev der foreslået, at forældrebestyrelserne kunne komme på studietur. Det blev bemærket, at der ikke var økonomi til dette, men at enkelte forældre ville have været villige til selv at betale eller modtage tilbuddet under andre forudsætninger.

Elevernes perspektiver

Barrierer

Eleverne udtrykte:

- "Bare spørg os – det virker som om I er ligeglade med vores stemme."
- at de kan være bange for at blive udstillet foran klassekammerater

Der blev opfordret til at tænke proces i forhold til elevinddragelse.

Eleverne pegede også på, at når en lærer stopper, skal de dele deres udfordringer på ny med en ny lærer.

En kontaktperson, der følger eleven gennem længere tid, kan afhjælpe dette.

Det blev bemærket, at selvom tolærertimer primært bruges i indskolingen, opleves behovet som lige så stort i udskolingen.

Indre barrierer

- Usikkerhed om problemets størrelse
- Frygt for ikke at blive taget alvorligt
- Tvivl om man burde kunne klare tingene selv

Dette kan hindre rettidig indsats.

Der var ønsker om bedre muligheder for 1:1 samtaler med en kontaktperson, særligt hvor der mangler tillid til læreren, læreren ikke har tid, eller relationen ikke er stærk nok.

Drømme og ønsker

Eleverne oplever, at elevrådet ikke altid er repræsentativt, da popularitet kan påvirke valgene. De ønsker:

- et elevråd, der fortsætter, men suppleres af et forum, hvor alle kan blive hørt
- at opleve reel forandring og få feedback på deres input

Konkrete elevforslag

- At sikre, at den almene elev også får mulighed for at blive hørt
- Evaluering af referater med mulighed for elevindflydelse
- Fleksible regler for antal elevrådsrepræsentanter pr. klasse, så de engagerede kan vælges
- Elevrådsrepræsentanter kan besøge klasser for at indsamle viden
- Hvis skolerådsmødet skal fungere for unge, bør de sidde sammen

Forældrenes perspektiver

Barrierer

Forældre pegede på flere udfordringer i samarbejdet:

- Risiko for at styre- og arbejdsgrupper kører afsted uden forældreinvolvering
- Mange fagtermer gør det svært at deltage i diskussionerne
- Risiko for pseudoinddragelse, hvis beslutninger allerede er truffet
- Nogle forældre ønsker kun at tale om eget barn; andre har begrænset tid
- Manglende tydelighed mellem at blive hørt og at blive orienteret
- Manglende feedback på høringer
- Behov for længere høringsfrister
- Behov for større gennemsigtighed og lokal vidensdeling
- Uvidenhed om hvordan forældre organiserer sig
- Nogle forældre kan være i tvivl om, hvorvidt deres mening er vigtig
- Behov for inddragelse af fritids- og foreningslivet

Det blev bemærket, at selv forældre til børn, der klarer sig godt, har et ansvar for fællesskabet. Derudover blev det drøftet, om forældrene får tilstrækkelig viden, før de skal kommentere på LIGA-arbejdet. For lidt viden gør det vanskeligt at tage stilling. Bekymringen "Hvis man siger ja til noget, så tager de hele armen" blev nævnt i relation til forældres usikkerhed. Der blev understreget, at ejerskab skaber medspillere – og at man både skal spørge og lytte.

Drømme

- At give forældre et konkret ansvar, fx tre faste evalueringsspørgsmål
- Et "Folkemøde i Solrød" med musik, konkurrencer og præmier
- At alle med lyst kan føle sig involveret
- At udnytte eksisterende fora som forældremøder
- Mere tid til drøftelser
- Nye kommunikationsformer, fx reklameblog
- At kunne læse relevante rapporter, fx om skolefravær, før drøftelser
- Et forum med plads til både lette og svære emner
- At lærere og pædagoger er velklædt på med viden, så de skaber ro
- At forældre inddrages i arbejdsgrupper

Konkrete forslag

- Målrettet og løbende information, evt. via videoer
- Brug af forældre-ambassadører til at fortælle de gode historier og oversætte budskaber
- Forældre tættere på beslutningsprocesser, fx deltagelse i styregrupper
- Involvering af erfaringseksperter
- Inddragelse af forældre uden bestyrelseserfaring
- Anerkendelse af fritids- og foreningslivets rolle
- Skarpere formulering af, hvad der ønskes svar på i LIGA
- Fokus på ejerskab for at skabe medspillere
- Opmærksomhed på, at man både skal spørge – og lytte